

内蒙古工业大学教务处

ᠨᠢᠮᠤᠭᠤ ᠤᠯᠤᠰ ᠤᠨ ᠶᠤᠨ ᠵᠢᠨ ᠵᠢᠨ ᠵᠢᠨ ᠵᠢᠨ ᠵᠢᠨ ᠵᠢᠨ ᠵᠢᠨ ᠵᠢᠨ ᠵᠢᠨ ᠵᠢᠨ

内工大 教务字〔2024〕39号

关于2024年课程思政示范专业 建设申报工作的通知

各教学单位:

为进一步深化课程思政改革，发挥课程思政建设示范引领效应，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）及《内蒙古工业大学全面加强课程思政建设实施办法》（内工大校发〔2022〕32号）有关精神，学校决定开展2024年课程思政示范专业申报工作。现将有关事项通知如下。

一、申报范围

学校普通本科在招专业。

二、申报条件

1. 专业定位明确。服务面向清晰，适应国家和区域经济社会发展需要，符合学校发展定位和办学方向；人才培养方案科学合理，落实立德树人根本任务，准确把握课程思政建设的内涵，把思想政治教育贯穿人才培养全过程、各环节，构建科学合理的课程思政专业课程体系和教学体系，结合专业特点和课程类别分类推进课程思政建设，促进学生德智体美劳全面发展。

2. 课程思政建设效果好。坚持价值塑造、知识传授与能力培养融为一体，课程思政建设目标要求和内容重点明确，专业课程思政深入“专业-课程-教材-师资-教研-评价-质保”全部教学要素，发挥专业整体育人功能。将课程思政融入每一门课程和所有实践教学环节，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政内容，形成与专业教学相统一的课程思政教学内容体系，并体现在课程教学建设全过程；至少有1门以上专业课程获批校级及以上课程思政建设课程。

3. 教师队伍建设成效显著。专业负责人应与学校备案负责人一致，重视并积极组织课程思政建设工作；专业教师队伍结构合理、整体素质水平高，教授、副教授全员给本科生上课；教师立足专业教学，自觉开展课程思政，打造高水平课程思政教师团队；注重教师队伍教学能力提升，广泛开展经验交流、观摩研讨、优质资源共享等学习培训。

三、建设要求

1. 获批立项的课程思政示范专业建设期为2年，须按照《内蒙古工业大学课程思政示范专业建设指标》中的要求和预期计划扎实开展相关建设工作。

2. 立项专业在建设期内，应接受中期检查，未通过中期检查的专业予以撤项。

3. 立项专业建设期满后，应申请评估验收，在专业自评基础上，学校组织专家根据建设指标对示范专业进行评估验收，验收合格的专业授予“内蒙古工业大学课程思政示范专业”称号；验

收不合格的专业，限期半年整改，再次申请验收仍未通过的予以撤项。

四、材料提交

1. 本次项目申报采用线上形式进行，详见《2024年课程思政示范专业建设项目申报指南》。请各单位于11月18日前组织完成申报及审核提交工作，逾期恕不受理。

2. 各单位完成线上审核后，填写《内蒙古工业大学课程思政示范专业立项建设申报汇总表》，并于11月18日前将汇总表送交至教务处专业建设与教学改革科，电子版发邮箱 jxyj@imut.edu.cn

联系人：教务处专业建设与教学改革科，张世娥

联系电话：6577130

附件：内蒙古工业大学课程思政示范专业建设指标

内蒙古工业大学教务处

2024年11月8日

附件

内蒙古工业大学课程思政示范专业建设指标

一级指标	二级指标	指标内涵
1.培养方案 (15分)	1.1 培养目标	结合专业特点,贯彻 OBE 理念,在人才培养目标、毕业要求中落实课程思政要求,构建科学合理的课程思政教学体系。
	1.2 课程体系	课程体系设计科学合理,符合学科专业和课程思政教育规律,坚持知识传授、能力培养和价值引领相统一,建立课程育人目标与专业育人目标的支撑关系。
	1.3 课程标准	完善和修订课程标准,在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。
2.课程建设 (20分)	2.1 通识教育课和学科基础课	通识教育课和学科基础课应充分发挥厚植爱国情怀、加强品德修养、坚定理想信念和提升综合素质的核心作用。
	2.2 专业课	根据本专业课程思政目标,深度挖掘提炼专业教育课程中所蕴含的思想价值和精神内涵,梳理出所有专业课的课程思政建设内容。充分将课程思政元素融入实验实习、创新创业、社会实践等实践教学中,弘扬劳动精神、锤炼意志品质。
	2.3 思政课教师协同	思政课教师与专业、专业课教师结对,参与人才培养方案修订,参加课程团队教研活动,在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。
3.教学改革 (30分)	3.1 示范课程建设	建成 1-2 门通识类课程思政示范课程、3-5 门专业核心类课程思政示范课程、1-2 门专业实践或理论实践一体化的课程思政示范课程。
	3.2 教材和优秀案例建设	严格落实马工程教材统一使用规定,马工程教材使用率达到 100%;建成本专业课程思政案例库,每一门专业课形成 5 个以上课程思政案例。

一级指标	二级指标	指标内涵
	3.3 教学研究	承担校级及以上课程思政相关教改项目，形成示范性强、可推广的专业类课程思政研究与实践成果。
4.团队建设 (30分)	4.1 师德师风	扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。
	4.2 基层教学组织	建立课程思政集体备课制度，定期组织教师积极参加课程思政专项教学技能工作坊、教学沙龙等培训活动，主办、承办或协办课程思政培训活动，培育课程思政教学名师和团队。
	4.3 教学成效	课程思政工作能够有效落实到专业所有课程和全体师生。专业教师在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得荣誉或奖励。
5.专业课程思政特色(5分)		专业在课程思政建设方面特色亮点工作。